

推薦序

多年來臺灣政府與民間積極與世界接軌，無論國際型賽事、展覽、商貿等活動，無不希望拉抬臺灣登上國際舞臺，英語的重要性不言可喻。教育部制定英語教育的目標以終身學習為架構，除了培養溝通能力外，也強調包容與尊重不同文化，這些都讓國人未來能順利因應國際化及經濟全球化帶來的挑戰。

雖然近年臺灣因少子化為許多產業帶來衝擊，如人口結構老化、勞動力缺乏等社會問題，但本人相信，只要臺灣與世界各國互動頻繁且關係良好，成為地球村重要成員，就不需擔心被邊緣化。

臺灣全面實施國小英語教育已十多年，但英語融入生活的程度仍有進步的空間。成功的英語教育必須有三大條件：良好的師資、合適的教材與應用的環境，其中師資是最重要的一環。教師以愛的教育與教學技巧循循善誘，引導學生踏入豐富的語言世界，讓學生體會英語的必要性並享受學習的樂趣，學習成效自然突飛猛進。

本校應用外語學系陳淳麗老師術業有專攻，對國內英語教學與師資培育等方面貢獻良多。欣聞陳老師將教學心得出書，感佩之餘，特以此序推薦之。

實踐大學校長

陳振貴

103.1.2

目錄

新版序	003
推薦序	004

第一章 英語教學法概述..... 009

文法翻譯法 (Grammar-Translation Method)	
直接教學法 (Direct Method)	
情境教學法 (Situational Language Teaching)	
聽說教學法 (Audio-Lingual Method)	
團體語言學習法 (Community Language Learning)	
默示教學法 (The Silent Way)	
肢體反應教學法 (Total Physical Response)	
暗示感應教學法 (Suggestopedia)	
溝通式教學法 (Communicative Language Teaching)	
自然教學法 (The Natural Approach)	
合作式語言教學法 (Cooperative Language Learning)	
學科導向語言教學法 (Content-Based Instruction)	
任務導向語言教學法 (Task-Based Language Learning)	

第二章 字母拼讀法教學..... 045

字母拼讀法簡述	
常見字母拼讀法之拼字規則	
常見字母拼讀法之讀音規則	

目錄

第三章 輔助教具的應用 065

- 使用輔助教具的原因
- 製作及使用教具的原則
- 常用輔助教具或道具
- 輔助教具的製作與應用

第四章 教案編寫原則與範例 085

- 編寫教案的優點
- 編寫教案的原則
- 教案設計與內容
- 影響教案執行的原因與補救之道
- 教學後的反思

第五章 教室英語的使用 095

- 何謂教室英語
- 教室英語的使用時機
- 導入教室英語的方法
- 基礎教室英語
- 學校常用英語單字

第六章 教室管理方法 113

- 教師的個人特質
- 教室管理秘訣
- 分組活動教學

第七章 英語情境佈置..... 123

硬體英語環境

軟體英語環境

教室佈置原則

第八章 資訊英語教學..... 133

課程綱要與能力指標

互動式教學輔助設備

電腦輔助教學

第九章 教學評量方式與範例..... 147

評量的時間

評量的項目

評量的方式

第十章 教材選擇的原則..... 157

教材本身

教師觀點

學生觀點

國小英語教材評鑑表

附錄一 字母書寫練習..... 166

附錄二 英文常用名字..... 167

附錄三 各章重要參考書目..... 172

情境教學法 Situational Language Teaching

情境教學法是 1930 至 1960 年間，英國語言學家發展出來的一套語言學習法。顧名思義，情境教學法強調語言和真實情境之間的關係：語言是在情境當中學習得來的。因此對於學生不懂的語意，無論是用母語翻譯（如同文法翻譯法），或用外語解說（如同直接教學法），情境教學法皆認為不合適。最好的方法是經由情境讓學生明瞭語意。此法受到結構學派的影響，認為口語能力 (speaking ability) 是語言學習中最重要的一環。教師的任務是依字句出現的先後次序營造教學情境。

教學流程

老師使用編寫好的講義來上課。講義按情景來選擇及組織語言，應涵蓋基本的單字及句型，呈現次序依教學的順序編寫。老師一邊依情境需要給予指示（如學校、超市、銀行等），一邊唸句子。而後帶著學生唸，學生熟練口語句型練習後，再看課本。

特色

- * 利用輔助教具、情境來解釋語意，而不用母語翻譯或外語解釋。
- * 口語練習在書寫練習之前，教材先以「聽」的方式呈現。
- * 教室裡只用外語對話。

影響與貢獻

- * 情境教學法提倡課前編寫進度表：這是最早使用課程進度表 (structural syllabus) 的教學法。回顧之前的文法翻譯法用既有的文學作品當教

材，直接教學法亦無預先規劃課程。事先規劃、編寫教案是此法對語言教學的一大貢獻。

- * 將真實世界的情境帶入語言教室內：情境教學讓學生能感受到所習得的語言，真正在現實生活裡應用的情形。老師的重要工作之一是營造配合教學內容的情境。

教學實例

- 【步驟 1】老師用英語告訴學生今天要畫畫。老師拿出一張風景畫草稿，要求學生拿出蠟筆。
- 【步驟 2】老師指著圖上的天空說："I need a BLUE crayon (蠟筆). Can you give me a BLUE crayon?"，學生的認知知道天空可能是藍色的，因此遞給老師藍色的蠟筆。老師說："Yes, it's a blue crayon."。讓學生覆誦："Yes, it's a blue crayon."。
- 【步驟 3】老師指著圖上的樹說："I need a GREEN crayon. Can you give me a GREEN crayon?"，學生的認知知道樹可能是綠色的，因此遞給老師綠色的蠟筆。老師說："Yes, it's a green crayon."，學生覆誦："Yes, it's a green crayon."。
- 【步驟 4】依此法指圖畫的其他部分，以教授其他顏色。

聽說教學法 Audio-Lingual Method

第二次世界大戰期間，美國需要大量的外語人才協助軍事業務，為了在很短的時間內，訓練軍事人員學會外語，因此結合直接教學法 (Direct Method)、結構語言學 (Structural Linguistics) 及行為學派 (Behaviorism)

教學實例

【步驟 1】老師帶大家唸一段對話：

Peter: What color do you like?

Annie: I like red. How about you? What color do you like?

Peter: I like blue.

老師利用輔助教具，協助學生明白對話之意。

【步驟 2】接著學生們齊聲唸、分組唸，再進行角色扮演 Peter 與 Annie。老師特別注意學生的發音，一有錯誤，立刻糾正。

【步驟 3】老師教本課句型：“I like 顏色。”及相關單字：pink、orange、green。

【步驟 4】學生做代換練習 (substitution drill) 以加強句型結構。

T: red

S: I like red.

T: pink

S: I like pink.

T: orange

S: I like orange.

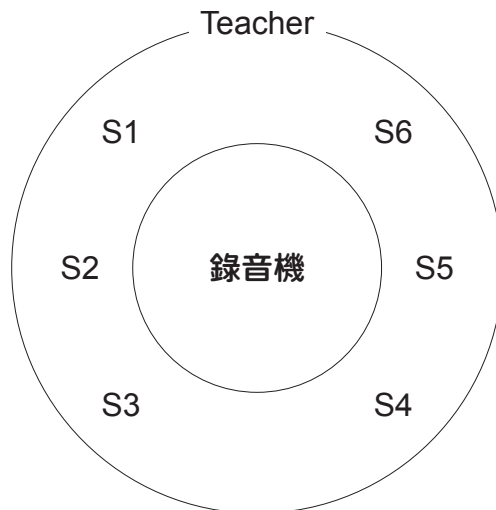
團體語言學習法 Community Language Learning

團體語言學習法在 1955 年由美國心理學教授 Charles A. Curran 所提出。由於學生在團體的學習環境中，常因競爭的壓力阻礙了進步，此法主張老師不僅要顧及學生個別的智力與情感，更要重視學生彼此之間的關係。學生之間互相幫助，就像一個團體 (community)，老師的角色，

要調整為「諮商」、「輔導」的角色，在學生有需求時，「輔導者」適時提供幫助。換句話說，老師與學生之間的關係，可比擬為「輔導者」(counselor) 與「尋求協助者」(client) 之間的關係。輔導者（老師）不主動給予協助，而是被動等候諮詢，於是，尋求協助者（學生）自由決定要學什麼，然後再問老師，因此這種教學法又稱為「諮商學習法」。

教學流程

學生約 6~12 人，圍成圓圈坐著。老師（輔導者）站在圈外，等候學生隨時諮詢。欲說話的學生（尋求協助者）舉手，自由地以母語說出想說的話，老師將其翻譯為外語。接著該學生覆誦此句外語，並且將此句話由放置在圈子中央的錄音機錄下來。學生在教師的協助下，錄下說出的幾句話後，師生便以此為上課題材，包括聽力、發音、單字、文法、句型等，皆從此會話中擷取。



What	is	it	?	
What	are	they	?	
It	is	a	dog	.
They	are	dogs	.	

2. 句子重組：將類似上述的句型練習卡做好幾套，分組讓學生排出正確的句子。
3. 練習字母拼讀法的讀音練習。把未教過的單字給學生看，學生則嘗試利用字母拼讀法唸出單字。

活動卡 (practice cards)

英語教師常會設計許多活動來加強語言學習。活動卡是常用的輔助教具。因活動的不同，又有個人活動卡及小組活動卡之分。這些活動卡老師可自己製作，有些也可買到現成的。

* 常見的活動卡

Bingo Cards (賓果卡)

1. 老師發給學生 4x4 (3x3、5x5) 張的空白卡片，依學生程度，唸 16 個字母或 16 個單字，要學生任意填入。全班一起玩賓果遊戲。之後，老師可收回完成的卡片，發給不同的學生，再玩一次。(見 p.73 活動頁 1)
2. 對於程度較好的學生，可作些變化。如：寫 16 個名詞，老師唸到的字要先改成複數；或 16 個動詞，老師唸到的字要先改為過去式等。(見 p.74、p.75 活動頁 2、3)

Interview Cards (訪問卡)

老師發一張空白格子卡，上面已寫上 name、color、animal、fruit、telephone number；要學生去訪問四位同學並詢問其喜歡的顏色、動物、水果和電話號碼。最先完成的人獲勝。最後可請每位學生依回答內容作自我介紹。(見 p.76 活動頁 4)

Word Search Cards (尋字卡)

老師在一張格子紙上填入一些教過的英語單字，可用任何單字或可組成一個句子的單字。單字之間可以彼此共用字母；寫好後再把其他格子用字母任意填滿。可以影印發給個人或小組，進行尋字活動。如：There are twelve cats on the tree。(見 p.77、p.78 活動頁 5、6)

Picture Differences Cards (看圖找碴)

老師先畫一張圖，影印之後略作修改，即成第二張圖；使兩圖之間有四、五處不同，即為 A、B 卡。將學生分成兩人一組，一人拿 A 卡，一人拿 B 卡；兩人不能互看卡片，而是用口語溝通找出圖的不同處。(見 p.79、p.80 活動頁 7、8)

Story Cards (故事卡)

老師將英語四格連環圖畫剪成四格；或一段話剪成四到八句話。如此作出五套故事卡，再將學生分成五組，每組學生要讀出卡上的句子，依故事發展順序將故事重組。

活動頁 2 (Bingo卡)

cat	water	eye	friend
sandwich	color	hand	zoo
book	park	pencil	juice
umbrella	month	money	table

活動頁 3 (Bingo卡)

walk	go	watch	play
study	want	come	work
jump	is	dance	eat
drink	sing	see	ask

活動頁 4 (訪問卡)

name	color	animal	fruit	telephone number

表三 課程教案

Lesson Plan		
學校：	班級： 年 班	日期： 月 日 ()
New Vocabulary	apple, egg, orange, banana, cake	
New Sentence Patterns	Spell apple, please.	
Teaching Aids	CD, realia, flash cards, interview cards	
Steps		Time
1. Warm-up	和學生們問好，聽 "What's this" 的歌，老師帶動唱，以複習上週的句型。	5 mins
2. Presentation	教新單字 apple, egg, orange, cake, banana (先聽老師唸三遍) Spell apple, please. a-p-p-l-e (演示全部)	8 mins
3. Practice	帶學生一起唸新單字和新句型，加上上週的句型： What's this? It's a / an _____.	10 mins
4. Production	讓學生自行唸以上的單字、句型。 (用閃示卡輔助)	10 mins
5. Wrap-up	完成 Interview cards	7 mins
Homework	完成作業 p10	
Note		

【步驟 1】 Warm up (暖身)

在此階段，老師可用一段對話、歌曲韻文或以遊戲複習相關主題，作為當日課程的暖身活動。

【步驟 2】 Presentation (呈現主題)

教師正式介紹當天的主題：新單字、句型、例句，可寫在黑板上或用閃示卡。在此階段教師可多利用 TPR (Total Physical Response, 肢體反應教學法) 的教學技巧。

【步驟 3】 Practice (練習)

學生演練新的學習內容。教師可設計不同的活動讓學生多練習，直到熟練。通常此階段的練習，以教師給提示，學生依提示回答單字或句子為主。可以是寫的形式，也可以是說的形式。在此階段，教師可多使用 ALM (Audio-Language Method, 聽說教學法) 的 drills 來引導學生做練習。

【步驟 4】 Production (應用)

學生在此階段能以所學得的新知，作更複雜、更自由發揮的練習。此階段的各種活動、練習，教師可盡量參考 CLT (Communication Language Learning, 溝通式教學法) 的理念來設計。

【步驟 5】 Wrap up (融會貫通)

老師可設計相關的遊戲、活動或歌曲，以加強並驗收整堂課的成效。

一份教案除了這些步驟外，當然還可加入其他如：Setting Homework (作業引導)、Giving a Test (考試)、Taking Attendance (點名)、Chatting with Students (閒聊) 等，教師可視情況加入教案中。